



COUNCIL
OF EUROPE

CONSEIL
DE L'EUROPE



NATIONAL
INSTITUTE
FOR WOMEN
OF MOLDOVA



**CARTA CONSILIULUI EUROPEI PRIVIND
EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE
DEMOCRATICĂ ȘI EDUCAȚIA PENTRU
DREPTURILE OMULUI**

**ХАРТИЯ СОВЕТА ЕВРОПЫ О
ВОСПИТАНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ В
ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

КОСТАКИ ГЕОРГЕ

БОРШЕВСКИЙ АНДРЕЙ

**CARTA CONSILIULUI EUROPEI PRIVIND EDUCAȚIA
PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI EDUCAȚIA
PENTRU DREPTURILE OMULUI**

**ХАРТИЯ СОВЕТА ЕВРОПЫ О ВОСПИТАНИИ
ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И
ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

КИШИНЕВ 2012

CZU 341.231.14:341.176(4)=135.1=161.1
C 27

THIS BOOK IS MADE POSSIBLE BY THE FINANCIAL SUPPORT OF THE
EUROPEAN YOUTH FOUNDATION.
THE EUROPEAN YOUTH FOUNDATION IS A FUND ESTABLISHED IN 1972
BY THE COUNCIL OF EUROPE TO PROVIDE FINANCIAL SUPPORT FOR
EUROPEAN YOUTH ACTIVITIES.

Авторы:

Костаки Георге, доктор хабилитат, профессор, главный научный сотрудник Института истории, государства и права Академии наук Молдовы

Боршевский Андрей, доктор, старший научный сотрудник Института культурного наследия Академии наук Молдовы

Одна из основных целей любого воспитания демократической гражданственности состоит в том, чтобы наделить учащихся знаниями и навыками, развить готовность действовать в обществе с целью продвижения принципов прав человека и демократии.

В данной публикации изложена сущность воспитания демократической гражданственности, а также представлена принятая в 2010 году Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

Книга издана Национальным институтом женщин Молдовы «Равноправие» при финансовой поддержке Европейского молодежного фонда Совета Европы.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Costachi, Gheorghe; Borșevski, Andrei

Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului = Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека / Inst. Naț. al femeilor din Moldova "Egalitate". – Chișinău: Inst. Naț. al Femeilor din Moldova "Egalitate", 2012 („NICA G.”). – 60 p.

Tit., text paral.: lb. rom., rusă. – 1700 ex.

ISBN 978-9975-4111-9-6.

341.231.14:341.176(4)=135.1=161.1

C 27

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ЮРИДИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	5
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА.....	10
 <i>ПРИЛОЖЕНИЕ:</i>	
ХАРТИЯ СОВЕТА ЕВРОПЫ О ВОСПИТАНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.....	43
CARTA CONSILIULUI EUROPEI PRIVIND EDUCAȚIA PENTRU SETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE OMULUI.....	52

ПРЕДИСЛОВИЕ

В мае 2010 года Совет Европы принял Хартию о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. В ней указано, что важным аспектом всего комплекса воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека является содействие социальной сплоченности и межкультурному диалогу, а также повышение роли многообразия и равенства, в том числе гендерного равенства; для этого чрезвычайно важно развивать знания, личные и общественные навыки и взаимопонимание, которые регулируют конфликты, повышают уровень оценки и понимания различий между религиозными и этническими группами, создают взаимное уважение к человеческому достоинству и общим ценностям, поощряют диалог и содействуют ненасильственному урегулированию проблем и споров.

Одна из основных целей любого воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека состоит не только в том, чтобы наделить учащихся знаниями, пониманием и навыками, но и в том, чтобы развить готовность действовать в обществе с целью продвижения принципов прав человека, демократии и верховенства права. Постоянная подготовка и развитие знаний специалистов в сфере образования и молодежных лидеров, а также самих преподавателей в отношении принципов и практики воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека представляют собой жизненно важную часть осуществления и обеспечения устойчивого характера эффективного образования в этой области и должны соответствующим образом планироваться и поддерживаться ресурсами.

Хартия определяет, что государства-члены должны включать воспитание демократической гражданственности в учебные программы. Также государства-члены должны предоставлять работникам сферы образования и молодежным лидерам необходимую подготовку в сфере воспитания демократической гражданственности, должны повышать роль неправительственных и молодежных организаций в этом важном деле.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

В Рекомендации СМ/Rec(2010)7 Комитета министров государствам-членам о Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека отмечено, что основная задача Совета Европы – продвижение прав человека, демократии и верховенства права. Образование и профессиональная подготовка играют важнейшую роль в выполнении этой задачи.

В данной Рекомендации справедливо указано, что право на образование закреплено в международном праве, в частности в Европейской конвенции о правах человека, Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и Конвенции о правах ребенка.

Право на образование (ст. 35 Конституции Республики Молдова) относится к числу важнейших прав и свобод, оно создает предпосылку для развития как личности гражданина, так и всего общества. Это демонстрирует важность образования для воспитания демократической гражданственности.

Конвенцией о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 года резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН) предусмотрено, что государства обеспечивают право детей на образование и создают условия для осуществления их возможностей в этой сфере. Помимо определения аспектов и принципов организации образования, в данной Конвенции указано, что государства будут содействовать ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчению доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. Конвенция подчеркивает, что образование должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, а также к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

Право человека на образование можно охарактеризовать как «право, предоставляющее возможности». Это право предоставляет личности возможность для большего контроля над собственной жизнью и над влиянием на человека действий государства. Иными словами, реализация права, предоставляющего возможности, позволяет человеку пользоваться преимуществами других прав.

Реализация многих гражданских и политических прав, таких как свобода информации, свобода выражения, право избирать и быть избранным и многих других зависят от минимального уровня образования. Некоторые экономические, социальные и культурные права, такие как право выбирать работу, получать равное вознаграждение за равную работу, пользоваться достижениями научного и технического прогресса, также могут быть использованы подобающим образом только после получения минимального уровня образования.

То же самое относится и к праву принимать участие в культурной жизни. Для этнических и языковых меньшинств право на образование является существенным средством сохранения и укрепления своей культурной самобытности.

Государства обязаны уважать, защищать и реализовывать право на образование. Обязанность уважать право на образование запрещает самому государству действовать в противоречии с признанными правами и свободами, препятствовать или сдерживать реализацию таких прав и свобод. Государства обязаны, помимо прочего, уважать свободу родителей выбирать частные или государственные школы для своих детей и обеспечивать им религиозное и моральное образование в соответствии с собственными убеждениями. Необходимо предоставлять равное образование вне зависимости от пола ребенка, а также его принадлежности к религиозным, этническим и языковым группам. Государство обеспечивает в соответствии с законом право лица на выбор языка воспитания и обучения.

Реализация права на образование дает возможность получить общеобразовательную и профессиональную подготовку, необходимую для осуществления трудовой деятельности, для содержательной духовной жизни. В этом заинтересован не только сам че-

ловек, но и государство, общество в целом в связи с потребностями производства и других сфер в специалистах, способных в силу общей разносторонней подготовки овладеть сложными современными профессиями.

Наряду с государственными развивается и система частных платных образовательных учреждений различного рода, которые призваны способствовать использованию различных моделей обучения, учету потребностей обучающихся в получении желательного для них комплекса знаний.

Право на образование гарантируется и Законом Республики Молдова №338 от 15.12.1994 г. о правах ребенка. Статья 10 Закона устанавливает, что каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования на государственном или на другом языке в общеобразовательных школах, на продолжение учебы в профессионально-технических училищах, лицеях, колледжах, высших учебных заведениях в соответствии с законодательством. Дети с физическими, умственными и психическими отклонениями имеют право учиться в специальных школах, действующих на основе соответствующих положений.

В Законе Республики Молдова №547 от 21.07.1995 г. об образовании были сформулированы новые учебные принципы, составляющие основу демократических реформ, проводимых в системе образования, главной задачей которых является построение современной и демократичной системы образования. Согласно статье 4 политика государства в области образования основывается на принципах гуманитаризации, доступности, адаптивности, творчества и разнообразия. Образование является демократичным и гуманным, открытым и гибким, формирующим и развивающим и основывается на национальных и общечеловеческих культурных ценностях. Государственное образование имеет светский характер и свободно от партийно-идеологической, политической, расовой и национальной дискриминации. В статье 5 Закона сказано, что главная воспитательная задача школы заключается в свободном, гармоничном развитии человека и формировании творческой личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Закреплено, что воспитание учащихся и студентов должно осуще-

ствляться в духе основных гражданских обязанностей, закрепленных в Конституции Республики Молдова, среди которых преданность стране, забота об укреплении молдавской государственности, сознательное выполнение своих обязанностей.

К целям образования Закон относит развитие личности ребенка, его умственных и физических способностей и склонностей на уровне его максимального потенциала; воспитание уважения к правам и свободам человека независимо от его этнической принадлежности, социального происхождения и отношения к религии – принципам, закрепленным в Уставе Организации Объединенных Наций; подготовка ребенка к жизни в свободном обществе в атмосфере взаимопонимания, мира, терпимости, равенства между полами и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами; воспитание уважения к родителям, к самобытности, языку и культурным ценностям своего народа, а также к национальным ценностям страны проживания, страны происхождения и других культур и др.

В статье 6 Закона говорится, что право на образование гарантируется независимо от национальности, пола, расы, возраста, религии, социального происхождения и положения, политической принадлежности, наличия или отсутствия судимости. Государственное лицейское, профессиональное и высшее образование в равной степени доступно всем в зависимости от способностей и склонностей.

Закон гласит, что для обеспечения непрерывности обучения с учетом возрастных психофизиологических особенностей личности система образования организована по уровням и ступеням и имеет следующую структуру: дошкольное образование; начальное образование; среднее образование, включающее общее среднее образование (гимназическое и лицейское) и среднее профессиональное образование; среднее специальное образование (колледжи); высшее образование; постуниверситетское образование.

Система образования Республики Молдова включает также другие виды образования: специальное; дополнительное; образование для взрослых.

Приднестровский Закон N 294-3-III от 27 июня 2003 г. об образовании устанавливает следующие образовательные уровни: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование.

Данный Закон гласит, что целью образования является удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, повышения качества своей жизни и работы, приумножения на этой основе экономического, культурного и духовного наследия для обеспечения социально-экономического развития Приднестровья.

В задачи обучения и воспитания как составных частей образования в условиях демократического правового государства входит подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями, профессиональными навыками, проникнутых идеями гуманизма, миролюбия, патриотизма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов. Закон определяет, что Приднестровье провозглашает образование приоритетной сферой государственных интересов. Главнейшими функциями образования являются: развитие личности; укрепление духовного и интеллектуального потенциала общества, сохранение и развитие национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание граждан в духе патриотизма, государственности и гуманизма; обеспечение устойчивого социально-экономического и научно-технического развития государства.

Именно в системе образования во многом формируется личность человека, по этой причине Всемирная конференция о правах человека на своем заседании в Вене в 1993 году призвала государства включить права человека, демократию и верховенство права в качестве предметов в учебные программы всех образовательных учреждений. Без этого невозможно воспитание у молодежи демократической гражданственности.

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

За последние годы в государственной политике Республики Молдова в области образования произошли существенные изменения относительно оценки места и роли гражданского образования. Целью гражданского образования выступает подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве.

Центральным компонентом гражданского воспитания является понятие «гражданственность». Формирование демократической гражданственности становится важнейшим компонентом образовательной политики в большинстве стран мира. Демократическая гражданственность относится к тем проблемам общественного развития, которые никогда не теряют своей актуальности. Причем тема гражданственности начинает играть особую роль в сложные периоды развития государств, когда необходимо объединение усилий граждан и высокая ответственность за судьбу своего отечества. Так, данная тема в свое время была актуальна для Древнего Рима и революционной Франции, где не утихали гражданские войны. Не менее актуальна эта тема и для современной Молдовы, где проблема воспитания демократической гражданственности сегодня является приоритетным направлением государственной политики. Решить ее невозможно без четкого понимания, что же такое гражданственность, в чем она выражается, как ее развить.

Во второй половине 70-х, начале 80-х годов XX века появляются серьезные социологические исследования, делающие попытку определения содержания гражданственности через определение социальной зрелости как высшего проявления гражданственности. Важные показатели гражданственности как социального феномена выделяет В. П. Киселев. По его мнению, гражданственность порождается объективными условиями социальной жизни. Ее источником являются противоречия в общественном развитии между старым и новым, она выступает как средство для разрешения внутренних противоречий общественной жизни. Гражданственно-

сть – это качество, характеризующее лишь прогрессивную личность. Эту позицию фундаментальной роли гражданственности разделяют и некоторые современные ученые. Например, Ю. М. Резник считает, что интерес к идее гражданского общества в настоящее время порожден поиском и переосмыслением общественных идеалов. Обосновывая свою трактовку гражданственности, И. Н. Руссу выводит нас на необходимость воздействия на все сферы личности. Конкретное воплощение гражданственности, по его убеждению, заключается в выполнении гражданского долга. Понятие «гражданский долг» означает единство сознания, чувства и поведения человека как гражданина.

Степень развития гражданственности определяется гражданской зрелостью человека, которая проявляется в его социальном сознании, творческой деятельности и морально-волевой настроенности. Гражданственность – не только убеждения, но и активная жизненная позиция, это деятельность ради претворения в жизнь своих убеждений. Гражданское самосознание предполагает не только знание и осознание гражданских требований, а также соответствующее к ним отношение.

Педагогические исследования этого периода были направлены на формирование в основном идейно-нравственных качеств личности, в особенности политической сознательности, ответственности перед государством, на разработку требований к гражданскому облику выпускника и воспитание в духе патриотизма, на определение факторов формирования гражданской активности.

80-е годы XX века определяют новые подходы к понятию «гражданственность». Появляются философские и юридические работы, которые выстраивают новую правовую парадигму в воспитании гражданственности. Изменение статуса личности в государстве, осмысление правовых проблем через идею свободы выявляет закономерно возросшую потребность в человеке как носителе развивающейся демократической культуры. Это приводит педагогов-исследователей к поискам других составляющих гражданственности: нравственности и осознания учащимися гражданских прав и обязанностей. И хотя гражданственность не формулируется как интегративное качество личности, совокупность этих качеств

явно начинает просматриваться в педагогических исследованиях в последующие годы. Отступление от понимания гражданственности только как высшего уровня развития политической сознательности открывает широкие перспективы для гражданского воспитания.

90-е годы XX века характеризуются обилием педагогических исследований, направленных на формирование гражданственности через правовые знания. Гражданственность рассматривается как сложное социально-психологическое явление, которое выражается в осознании и оценке личностью своего положения в обществе, прав и обязанностей гражданина; в совокупности чувств и качеств личности. И хотя формируется мнение, что уровень представлений о гражданственности определяется полнотой знаний прав и обязанностей (интеллектуальной сферой личности), отмечается важность и степень их личностного присвоения (эмоциональной сферой). Попытка Л. Л. Хоружей определить уровни сформированности гражданственности расширяет представление о гражданственности как о социально-педагогическом феномене. Уровни сформированности гражданственности выражаются в отношении: к обществу (права и обязанности гражданина, понятие гражданской позиции, сочетание личных и общественных интересов), к собственной деятельности (осознание ценности учебной деятельности, стремление к самообразованию и самовоспитанию, чувство ответственности), к другим людям (потребность в общении, дружба), к самому себе (объективная оценка своих поступков, самостоятельный анализ общественных событий). Упускается лишь та сторона, которая раньше превалировала во многих работах – отношение к государству.

Последнее десятилетие XX века и начало XXI века характеризуются появлением большого количества педагогических исследований, ориентированных на рассмотрение гражданственности как интегративного качества личности и базовой ценностной ориентации. По определению Г. Н. Филонова, гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушно-

сти, патриотической преданности, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений. Приоритетные ценности, входящие в данный феномен, по мнению ученого, призваны способствовать развитию творческого потенциала демократии: общественное благо, права человека, свобода выбора на основе осознанной законопослушности, равенство перед законом, плюрализм позиций и взглядов, толерантность, нравственность, патриотизм. При этом ученый делает акцент на необходимости сохранения «энергии в стимулировании интеллектуальных и мотивационно-волевых усилий личности, направленных на освоение всей совокупности ценностей, составляющих феномен гражданственности».

Словари и научная литература этого периода отражают базовые установки ученых, гражданственность интерпретируется как «интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным», предполагает преимущественно правовую связь людей как граждан с определенным государством и реализуется через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах. З. П. Красноок отмечает, что гражданственность – «интегральное качество личности, которое структурно-содержательно фокусирует когнитивные (общественно-политическая и правовая компетенции), эмоциональные (патриотические чувства) и нравственные характеристики как проявление сущего в отношении человека к обществу».

Л. Б. Доржиева дает интерпретацию гражданственности как интегративного качества личности в следующих аспектах:

а) мировоззренческом (знания, убеждения, ценностные ориентации и др.);

б) поведенческом (нормы, установки, поступки и др.);

в) оценочном (качественное состояние нравственного, политического, правового самосознания, стиль мышления, познавательные оценки, их характер, содержание, степень истинности, логика доказательств и др.);

г) культурном (культура чувств, отношений, поведения, содержание и характер самостоятельного творчества и др.).

Характеристикой гражданственности является также гражданская позиция, которая отражает отношение личности к обществу, человеку, государству, народу, семье и т.д. На социальном уровне гражданственность понимается как принадлежность человека к обществу, в котором он живет.

Все исследования данного периода углубляют работы предшествующего этапа расширением правового поля гражданственности через учебные дисциплины, новыми путями формирования правовой и общей культуры (культуры чувств, отношений, поведения), ориентацией методики воспитания на «культуру мира». Интересным представляется подход А. В. Беляева к конкретизации гражданственности через понятие «гражданская культура», включающая в себя компоненты различных культур (правовой, нравственной, политической, экологической) и характеризующаяся соответствующими знаниями, эмоционально-волевым обликом и практической деятельностью. Парадигмальные аспекты гражданской культуры представлены ученым в единстве двух составляющих: культуры гражданского достоинства (осознание необходимости выполнения обязанностей гражданина и подчинение личных интересов общественным) и культуры социальной полезности, ведущим мотивом которой выступает удовлетворение духовных запросов личности.

Отметим также, что во второй половине XX столетия, наряду с социальной мобильностью, социальной направленностью и активностью, содержание понятия «гражданственность» обогащается такими элементами, как социальная сенсibilität, толерантность, социальная устойчивость, автономность, критическое отношение к власти, политике, идеологии.

Еще в 1950 году Т. Маршалл в своей книге «Гражданственность и социальный класс» утверждал, что гражданственность может быть эффективной только в том случае, когда она обеспечивает доступ к трем основным видам прав.

Исходя из этого, он определяет три основных компонента гражданственности:

- Гражданский компонент, который включает права, связанные со свободой личности.
- Политический компонент – например, право участвовать в реализации политической власти страны, голосовать и избираться в парламентские институты.
- Социальный компонент гражданственности, связанный с правом на достойный уровень жизни и равный доступ к образованию и здравоохранению, правом на жилище и минимальный уровень дохода.

Представляют интерес положения разработок отдельных зарубежных авторов (Вильсон Д., Нисбет С., Росс Д. и др.), которые ориентируют на организацию гражданского образования и воспитания подрастающего поколения в духе «идеологии гуманизма», то есть возрождение духовного и нравственного потенциала любой нации и воспитание свободного гражданина в условиях открытого и свободного общества. Определяя стратегию воспитательной деятельности, зарубежные педагоги утверждают, что путь к формированию личности «хорошего гражданина» должен идти «через информацию и просвещение, развитие сознания, способность к критике и опыт преодоления противоречий, к творческой активности, к овладению навыками по самостоятельному принятию решений в культурной, социальной, экономической и политической областях». По наблюдениям зарубежных ученых, в современных условиях при ускорении темпов экономических, социально-политических изменений, повышающих для многих риск потерять прочную опору в жизни, наименее пострадают те, у кого лучше развита социальная мобильность. Позитивной альтернативой жизненной слабости, пассивности, отступлению перед неудачами «является борьба не только ради выживания, но и для того, чтобы, становясь сильнее и увереннее, обеспечить себе процветание в эти трудные времена». Ретроспективный анализ философско-педагогических взглядов, практического опыта гражданского воспитания в западноевропейских странах и США позволяет прийти к выводу, что на современном этапе теория и практика гражданского воспитания развиваются в сторону поиска путей и средств социализации личности, укрепления ее связей с жизнедеятельностью.

тельностью демократического государства, гражданского общества, при безусловном соблюдении прав человека, неприкосновенности его частной жизни. Значение зарубежного опыта гражданского воспитания определяется прежде всего тем, что он формируется в условиях демократического строя, активно функционирующего гражданского общества, где выдержали проверку временем такие социальные (свобода, права человека, конкуренция) и индивидуально-личностные (частная жизнь, здоровье, работа, семья) ценности, усвоение которых позволяет гражданину находить относительное равновесие между частными и общественными интересами.

Сопоставление точек зрения различных ученых по вопросу гражданственности, особенностях ее проявления приводит к мнению о том, что следование человека гражданским установкам, ценностям, готовность его к гражданским действиям обусловлено сформированностью структурных компонентов гражданственности личности в процессе ее социально-политической самоидентификации. Это выражается в принятии личностью политики государства, государственной идеологии в построении гражданского общества, правового, социального государства; сформированности у нее готовности к самореализации в соответствии с ролью и местом в социальном устройстве общества, к государственно-патриотическому образу социальных действий; в проявлении гражданских чувств, в овладении духовными ценностями, целостным мировоззрением.

Несомненная ценность авторских концепций состоит в том, что они закладывают фундамент научного поиска путей для формирования гражданских качеств личности, предлагая свои решения. В большинстве концепций прослеживается установка на усвоение учащимися базовых фундаментальных понятий, относящихся к общественно-политической жизни, установка на содействие формированию активной гражданской позиции, попытка связать изучение основных общественно-политических понятий с реальной жизнью. В центре внимания следующие категории: патриотизм, нравственность, гуманность; культура, долг, права и обязанности; знание Конституции РМ. Недостатком этих исследований является-

ся попытка выразить сущность гражданственности через номенклатуру ее признаков (качества личности), большинство из которых отражают направленность на реализацию интересов общества и государства. Между тем, раскрытие сущности гражданского обучения должно осуществляться в парадигме, основанной на единстве культуры достоинства личности и культуры полезности личности: от соблюдения интересов и прав личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. Она требует не просто упоминания о гражданственности как обобщающем понятии, а серьезной разработки путей и средств формирования гражданственности, учета основных факторов, оказывающих влияние на эффективность этого процесса. Природа гражданственности не может быть понята без связи с индивидуальностью личности и ее саморазвитием, без связи с оценкой роли успеха в жизни человека. Именно соблюдение данного условия позволит гражданственности выступить критерием внутреннего развития личности, степени ее цивилизованности.

Итак, существует неоднозначное понимание сущности гражданственности: одни исследователи вкладывают в нее политический смысл, другие – социальный, третьи – правовой. Общими компонентами гражданственности в исследованиях являлись: общественный долг, активность, патриотизм, ответственность, социальное новаторство, единство прав и обязанностей. Содержательная наполняемость гражданственности представляется через отдельные идеи, такие, например, как «права человека», «гарантии безопасности личности», «социальная справедливость», «гражданское общество» и др. Уровень, характер и содержание нравственных, правовых, эстетических и иных знаний и навыков человека помогают ему осознать гражданские права и обязанности, а также определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом. Следовательно, гражданственность – это комплекс гражданских качеств, который позволяет определить гражданскую позицию учащихся и их готовность к вхождению в социальное общество.

Таким образом, на политическом уровне гражданственность трактуется как способность и готовность выступать в роли граж-

данина, пользующегося всеми правами, обеспеченными законами государства, и исполняющего все установленные законами обязанности. На социологическом уровне гражданственность определяется как приверженность лица интересам и ценностям государства и общества, как выделение их в качестве приоритетных в личностной шкале ценностей, сопряжение собственных интересов и интересов государства. На морально-этическом уровне понятие «гражданственность» рассматривается как качество личности, характеризующее ее сознательное отношение к своим правам и обязанностям, обеспечивающее прогрессивное развитие общества. На педагогическом уровне гражданственность трактуется как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с личными потребностями и возможностями, имеющимися в обществе и государстве условиями, принятыми правовыми и моральными нормами.

В современных научных исследованиях и авторских концепциях, отражающих тенденцию совершенствования сущностных сторон гражданственности, гражданственность как сложный социально-нравственный феномен проявляется на различных уровнях: уровень развития политической сознательности и культуры; уровень усвоения комплекса правовых знаний и обязанностей; уровень личностного освоения гражданских ценностей; уровень включения личности в систему ответственной зависимости и нравственного выбора в условиях общественной практики и личностных отношений. Наличие двух последних подтверждает необходимость усиления акцентов на развитии эмоционального и поведенческого компонентов в структуре личности при создании программ по гражданскому воспитанию молодежи.

Реализация всего комплекса представленных социологических, психологических и педагогических идей на практике невозможна без выявления и глубокого осмысления новых тенденций, рождающихся в процессе формирования демократического общества, поскольку проблема воспитания современного гражданина и становления его гражданских качеств напрямую связана с современ-

ной общественной ситуацией. Основные дискуссии современных философов, юристов, политологов и социологов вокруг понятия «гражданственность» сегодня перенесены в плоскость отношений «гражданское общество» – «государство». Гражданское общество является сферой реализации многообразных частных интересов отдельных индивидов. Человек в гражданском обществе включен в многообразные социальные отношения, в которых он может проявить себя как личность и найти социальную защиту. Здесь не человек существует ради государства, а государство ради человека. С точки зрения современных научных представлений, гражданское общество является самоорганизующейся и саморазвивающейся системой. Здесь люди вступают в независимые отношения как частные граждане, самостоятельно организующие свою жизнедеятельность. Однако гражданское общество развивается гораздо успешнее, когда для этого создаются благоприятные условия. В значительной мере их создает само общество.

Другое фундаментальное понятие, которое во многом определяет успех анализа феномена гражданственности, являясь его системообразующим элементом, – это понятие «гражданин». Философское и культурологическое осмысление понятия «гражданин» позволяет представить его в следующей дефиниции: гражданин – это человек, осознающий себя свободным и равноправным членом определенного сообщества, добровольно участвующий в общественной жизни страны, обладающий совокупностью прав и находящийся под защитой закона. Гражданин – не только субъект, связанный особой правовой связью с государством, но и человек, который знает свои права и обязанности, обладает чувством соучастия в общественных делах, понимает свой гражданский долг, у которого есть гражданская ответственность. Гражданин выступает как носитель феномена гражданственности. Весь путь развития феномена гражданственности демонстрирует, что поступательная трансформация феномена гражданственности всегда определялась зависимостью отношений в семантическом поле «личность – общество – государство». Сама же гражданственность предполагает динамичную ценностно-правовую связь людей (общностей) как граждан с определенным государством, реализуемую через их от-

ношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах, а также в обычаях и традициях. Кроме того, гражданственность – это личностные качества, характеризующие человека как представителя цивилизованного общества: социальный оптимизм, гармоничное единство общественного и личного, интеллектуальное, духовное богатство личности, активное отношение к добру и злу, достоинство, чувство чести и долга, осознанная и глубоко переживаемая гражданская позиция.

Исходя из вышеизложенного можно выделить системообразующие компоненты гражданственности:

1. Когнитивный компонент (гражданское мировоззрение, в т.ч. политические, юридические, этические, исторические и другие знания, необходимые для формирования гражданской позиции личности, гражданские убеждения; гражданское мышление, в том числе понимание социально-политических процессов и явлений, происходящих в государстве, умение анализировать сложившиеся социальные ситуации и излагать собственные идеи по их разрешению).

2. Духовно-нравственный компонент (гражданское самосознание, гражданская идеология, в т.ч. гражданские ценности; совесть; гражданская культура).

3. Мотивационный компонент (гражданская позиция, сознание общественного долга и ответственность при выполнении социально значимой деятельности).

4. Чувственно-эмоциональный компонент (гражданская психология, гражданские чувства: чувство собственного достоинства, патриотические чувства, позитивно-эмоциональное отношение к отечеству и социально значимой деятельности на благо государства).

5. Деятельностный компонент (гражданское поведение; качества личности, а именно: гражданская активность, инициативность, ответственность, законопослушание, готовность личности к соблюдению правовых, моральных и социальных норм; гражданская компетентность).

В понимании структуры гражданственности сделан акцент на том, что ее интегративный характер выражается единством созна-

ния, чувства и поведения гражданина. Общей основой в трактовке гражданственности личности выступают «патриотизм» и «общественная активность личности», что соответствует духовной основе человека и подтверждает важность деятельной сущности развития этого качества личности. Гражданственность означает, прежде всего, не субъективное умонастроение человека, а его реальную общественную позицию, является необходимой предпосылкой определенного типа поведения. Она основана на любви к родине и включает в себя патриотические убеждения и чувства. Гражданственность проявляется, прежде всего, в реальной гражданской позиции человека. Гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении общества, направленные на реализацию социальных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов. Исходя из всего вышесказанного можно утверждать, что гражданственность – это интегративное (системно-комплексное) качество, базирующееся на общественных духовно-идеологических ценностях. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным, происходит в процессе гражданского воспитания. Основной целью его является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным, патриотическим и правовым воспитанием. Важнейшее направление гражданского воспитания – формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовать свои возможности в обществе. Таким образом, можно сделать вывод, что стержнем личности, вокруг которого строятся все ее остальные параметры, выступает гражданственность, представляющая собой сложное социально-психологическое явление, которое заключается в осознании и оценке личностью своих гражданских прав и обязанностей, установленных в обществе норм и свобод; в совокупности гражданских ценностей, чувств и качеств, с помощью которых личность закрепляет свое положение гражданина; в активной соци-

ально значимой деятельности, выражающей осознанность личностью своей социальной роли гражданина.

Таким образом, можно сделать вывод, что гражданственность представляет собой совокупность взглядов и убеждений, которая, с одной стороны, предполагает высокую степень независимости индивидуальных суждений в обществе, с другой стороны – сильную социальную солидарность, которая выражается в участии человека в жизни общества.

Гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и действиях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической преданности, в честной и свободной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений.

К основным функциям гражданственности можно отнести следующие:

- Мобилизирующая: гражданственность формирует у людей активное отношение к происходящему вокруг них, способствует формированию и развитию гражданского общества;
- Направляющая: гражданственность связана с целеполаганием, придает устойчивость действиям личности и гражданских объединений.

Эти функции проявляются в зависимости от особенностей воспитания человека и его развития, особенностей среды и т.д.

Гражданственность свойственна уже политически зрелой личности, которая обладает интересом к политическим процессам и событиям, способна самостоятельно анализировать происходящее. Именно наличие этих качеств способствует формированию готовности принять решение, когда придет момент, и чувства ответственности за свою страну. Человек, обладающий гражданственностью, – политически социализированный, патриотично настроенный, ответственный гражданин с высокой политической культурой и развитым политическим сознанием.

Гражданственность – основа культуры современного человека. Она предполагает развитое политическое сознание граждан в сочетании с ответственностью за жизнеспособность и совершенствование существующих социокультурных институтов.

Гражданственность – основополагающее качество, присущее гражданину в условиях правового государства, вовлекающее его в решение общественных и государственных проблем.

Демократическая гражданственность складывается из двух взаимодополняющих начал. С одной стороны, это уважение к существующим демократическим институтам и государственному порядку, готовность защищать их от внутренней и внешней опасности. В этом смысле гражданственность согласуется со словом лояльность. С другой – критическое отношение к представителям власти, осознание их роли в качестве «государственных служащих» и стремление их контролировать. В этом смысле гражданственность предполагает наличие критичности. Гражданственность – это стержень личности, вокруг которого формируются все остальные ее качества. Человеку для его становления как гражданина необходимо получить систему ценностей, идей, в которые он может верить, и ориентаций в политической среде, позволяющих ему адаптироваться в ней. Формирование гражданственности личности на уровне индивида представляет собой перевод требований системы в структуру личности, интериоризацию ее ключевых политико-культурных элементов.

Гражданственность как метакачество личности может проявляться в широком диапазоне: от лояльности по отношению к демократическому строю, государственности до высокосознательной патриотической деятельности. Гражданственность предполагает динамическую ценностно-правовую связь человека или общности людей как граждан с определенным государством и реализуется через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы и т. д.). Условно разграничивают три классических и три постклассических смысловых кластера. В классическом варианте гражданственность рассматривается в трех измерениях: гражданство как качество, как особое состояние и как определенный статус. В

постклассической вариации гражданственность анализируется как виртуальная категория, в качестве глобального политико-правового фактора цивилизационной идентификации и в контексте универсального качества личности. Нетрудно заметить, что постклассические смысловые кластеры отражают адаптацию классических идей гражданственности к современной глобальной социально-экономической среде, развивающимся универсальным процессам правовой унификации, политической стандартизации и культурной типизации.

Гражданственность как *качество* консолидирует концепции и подходы, интерпретирующие данный феномен как особое качественное состояние публично-правового взаимодействия личности – общества – государства. При этом гражданство в большей степени понимается как образ жизни, вырастающий из внутреннего мира человека. Более того, это качественное состояние гражданственности указывает не только на образ жизни конкретного индивида, но и общественную деятельность, а также функционирование публично-правовых органов власти. Кроме того, гражданственность предполагает в этом смысловом контексте не только качественное состояние личности, общества и государства, но и особое взаимодействие между ними.

Гражданственность как *состояние* представляет институционально-правовые трактовки данного феномена. В этом смысловом аспекте рассматривается система юридических институтов, определяющих, с одной стороны, отношения между государством и индивидом, находящимся под его юрисдикцией, а также их взаимные права и обязанности; а с другой – эти институционально-нормативные комплексы фиксируют публично-правовой (формальный) компромисс во взаимодействии личности, общества и государства. Гражданственность в данном контексте осмысливается исключительно «с привязкой» к конкретным институтам – только при условии, что существуют институты, которые в состоянии обеспечить гражданские права и защитить их. Другими словами, институты образуют объективные условия возможности гражданства; насколько они развиты и эффективны, настолько достигнуто состояние civility в обществе. В данном формате акцент де-

лается не на идейно-духовных, долженствующих основах гражданственности, а на социальной защищенности, максимизации гражданских прав и свобод. Классическим вариантом развития данного кластера идей является доктрина социального правового государства. Например, Лоренц фон Штейн утверждал, что задача цивилизованной гражданственности связана главным образом со становлением общественного равенства, личной и коллективной свободы. При этом в гражданском состоянии должен быть достигнут компромисс между различными слоями, личностью, обществом и государством, а также реализовываться экономический и общественный прогресс всех граждан, при котором развитие одного является условием и следствием развития другого. Причем свободное развитие и прогресс достижимы, если права, закрепленные в конституции и в законах, базируются на признании достоинства человека и если в государстве созданы условия для пользования каждым гражданскими и политическими свободами, равно как и экономическими, социальными и культурными правами.

Гражданственность как *статус* фиксирует идеи, выводимые из либерально-правовой онтологии. В данном случае быть гражданином – значит обладать определенным политико-правовым и социально-экономическим статусом, гарантирующим биополитическую (жизни, здоровья и т.п.), экономико-правовую (частной собственности, свободы экономической активности и проч.) и иную защиту, а также защиту от властного произвола (блок политических прав и свобод). Главное предназначение гражданственности – быть «охранным» и стабилизирующим фактором общества и государства, а также служить интегрирующим началом для разных общественных интересов, морали и права, утверждать опыт коллективного принятия основных решений, которые рождаются в процессе социально-политической деятельности людей. Вообще являясь зависимой от постоянно меняющихся человеческих потребностей, гражданственность призвана к реализации следующих основных функций: политико-правовой, духовно-личностной, социально-интегрирующей, стабилизационной (что в настоящее время важно для многонациональных государств).

Целостность в восприятии этих функций, конечно же, достигается через нравственность, которая питает гражданственность «жизненной энергией» посредством своих норм и правил. В свете изложенного ясно, что для понимания природы гражданственности важно соотнести, как минимум, четыре категории: «гражданское общество», «государство», «гражданин», «личность».

Понятие гражданственности включает в себя понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан; личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством; действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти; способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Смысл гражданственности раскрывается при рассмотрении следующих явлений:

- изменения состояния гражданского общества, позволяющего решать как «частные», так и «общие дела», а также применять разные способы обеспечения оптимального сочетания частных и общих интересов;
- развития совокупности норм, традиций и ценностей в социально-политической деятельности граждан;
- сознательного отождествления гражданами и их объединениями интересов своей самореализации с государственными и общественными целями;
- диалогового взаимодействия государственных властных структур с общественными ассоциациями и местным самоуправлением;
- применения совокупности философских и социально-политических знаний в области общественной самоорганизации;

- социально-политического поведения индивидов (действие или бездействие), основанного на осознании индивидом своих прав и обязанностей и проявляющегося во взаимоотношениях индивида с институтами государственной власти и иными социальными институтами (гражданским обществом, собственностью, семьей) при решении «общих дел» и реализации общегосударственных целей.

Воплощение идеи гражданственности в реалиях демократического правового государства предполагает ограничение монополии государства на власть и изменение соотношения между государством и обществом в пользу общества и отдельной личности. Гражданственность требует формирования настоящих работников и собственников, которые как граждане обладают социальным качеством – быть правовым партнером государства в использовании природных богатств своей страны. Гражданственность означает не субъективное умонастроение людей, а их реальную общественную позицию, выражающуюся в поведении, поступках. Она характеризует консолидирующее и возвышающее начало общественной жизни, получающее концентрированное выражение в понятии государственности.

Гражданственность как индивидуальная характеристика личности органически связывает благополучие личности и общества, обеспечивая социальное единство на основе осознанного и ответственного выбора личностью норм общественного поведения. Значимость активного влияния процесса формирования гражданственности в условиях становления правового государства и гражданского общества чрезвычайно велика. И определяется это тем, что гражданственность обеспечивает единство общества и стабильность государства. При этом гражданственность является одновременно целью, результатом и средством устойчивого социально-политического развития, социализирующего воздействие всех институтов общества и особенно образовательной системы, поэтому приобретает особую значимость для проводимых реформ.

Демократия делает индивида непосредственным участником политических событий, дает ему возможность почувствовать себя хозяином страны. Как члены гражданского сообщества граждане

самостоятельно определяют свое настоящее и будущее и несут ответственность за сделанный выбор. Гражданственность находит свое выражение в заинтересованном отношении к общественным проблемам, в понимании того, что от твоей позиции, взглядов и поступков многое зависит.

Отсутствие у граждан демократической гражданственности чревато пагубными для общества последствиями. Так, например, его может погубить так называемый «парадокс свободы», когда в результате добровольного волеизъявления граждан в стране устанавливается диктатура. Наделяя властителя неограниченными полномочиями, граждане отказываются от свободы в пользу «порядка». Чтобы этого не случилось, в странах развитой демократии конституционно закреплены запреты на изменение тех частей конституции, где формулируются ценностные основы демократической государственности.

Важное значение в этой связи имеет воспитание молодежи в духе демократической гражданственности. Обучение гражданственности способствует воспитанию молодых людей как активных и ответственных членов общества.

Необходимо отметить ряд первоочередных задач для решения данной социально-педагогической проблемы, которые позволяют обеспечить процесс формирования гражданственности как профессиональной компетенции:

- разработка содержания гражданского воспитания в связи с преобразованиями в социально-экономической, идеологической и духовной сферах жизни общества;
- ориентированность на развитие целостной личности в интеллектуальной, эмоционально насыщенной жизни учебного заведения;
- создание единой системы знаний.

В последнее время документы ООН, Совета Европы, других международных организаций все чаще подчеркивают важность воспитания гражданственности на основе демократических принципов.

Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности, и образование в области прав человека стали

приоритетной сферой деятельности Совета Европы с 1997 г. Так, на втором саммите Совета Европы, проведенном в Страсбурге 10-11 октября 1997 года, на котором главы государств и правительств государств-членов приняли решение: «выдвинуть инициативу по воспитанию демократической гражданственности с целью содействия осознанию гражданами своих прав и обязанностей в демократическом обществе» (Итоговая декларация второго саммита глав государств и правительств государств-членов Совета Европы). Данное решение отразило растущее понимание роли образования в продвижении основных ценностей Совета Европы – демократии, прав человека и верховенства права, а также в предупреждении нарушений прав человека.

С этого года Советом Европы был инициирован широкий диапазон мероприятий для развития образования, направленного на воспитание демократической гражданственности, и образования в области прав человека в государствах-членах. В 1997 году Совет Европы дал старт проекту «Обучение в целях демократической гражданственности». В отчете по этому проекту, представленном в июне 2000 года, подчеркивается важность социальной справедливости и равноправия для воспитания гражданственности.

В Программе воспитания демократической гражданственности (апрель 1999 года) было определено, что обучение в целях развития демократической гражданственности представляет собой продолжающийся всю жизнь опыт обучения и процесс участия, выработанный в различных контекстах; дает необходимые знания мужчинам и женщинам для активного участия в общественной жизни и ответственного формирования своей судьбы и судьбы своего общества; ставит целью привитие такой культуры прав человека, которая обеспечит полное уважение этих прав и понимание вытекающих из них обязанностей; подготавливает людей к жизни в обществе среди многообразия культур и восприятию различий с позиций знания, благоразумия, терпимости и нравственности; укрепляет социальную сплоченность, взаимопонимание и солидарность; обязательно включает все возрастные группы и все слои общества.

Важный аспект Программы воспитания демократической гражданственности состоит в том, что она нацелена на поддержку различных молодежных групп, объединений, инициатив и т.п. с целью содействия участию молодых людей в гражданском обществе. Молодежь занимает видное место среди тех, кому адресована эта программа.

Принятая в 2000 году участниками проекта Совета Европы «Стратегия обучения демократическому гражданству» определяет гражданское образование следующими основными направлениями: права человека, демократия и бесконфликтное развитие. При этом в основу гражданского образования положены плюрализм, многоуровневые перспективы, институционализация, ценностный подход и культурная грамотность.

Два главных плана действий обеспечивают политическую платформу для работы Совета Европы в этой области:

- Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании своих прав и обязанностей (принята Комитетом министров в Будапеште 7 мая 1999 г.);
- Резолюция о результатах и заключениях по завершённым проектам среднесрочной программы 1997-2000 гг., принятая европейскими министрами образования на своей XX сессии Постоянной конференции (Краков, 15-17 октября 2000 г.)

Эти два документа получили развитие в Рекомендации Res (2002) 12 Комитета Министров государствам-членам об образовании, направленном на воспитание демократической гражданственности, которая излагает всесторонние общие руководящие принципы задач, содержания и методов образования для политики и реформ в области демократической гражданственности.

Среди прочего Рекомендация устанавливает:

- что образование, направленное на воспитание демократической гражданственности, в своем самом широком смысле должно лежать в основе реформы и реализации образовательной политики;

- что образование, направленное на воспитание демократической гражданской ответственности – инновационный фактор с точки зрения организации и управления системами образования в целом, а также учебных планов и методов обучения.

Также важное значение для воспитания демократической гражданской ответственности играет Рекомендация 1682 (2004) Парламентской Ассамблеи Совета Европы об образовании в поддержку Европы, в которой Ассамблея призвала разработать Европейскую рамочную конвенцию о воспитании демократической гражданской ответственности и образовании в области прав человека.

В декабре 2004 года во «Вроцлавской декларации», принятой министрами по вопросам культуры, образования, молодежи и спорта государств-сторон в Европейской культурной конвенции, было заявлено, что «Совет Европы должен укреплять свою роль в качестве передового центра по вопросам политики, направленной на развитие знаний, навыков и позиций для жизни в демократических обществах... В этих целях следует рассмотреть разработку европейских стандартов путем соответствующих договорных механизмов».

На третьем саммите Совета Европы в Варшаве в мае 2005 года главы государств и правительств призвали к «расширению усилий Совета Европы в области образования для всех молодых людей в Европе, совершенствованию его качества и содействию, помимо прочего, всеобъемлющему образованию в области прав человека».

На седьмой конференции (сентябрь 2005 года) министры европейских стран по делам молодежи призвали Совет Европы подготовить проект рекомендации Комитета министров государствам-членам об образовании молодежи в области прав человека, включая, в частности, положения по укреплению европейского сотрудничества в области предупреждения насилия и использованию опыта Молодежной программы образования в области прав человека Совета Европы, которая начала осуществляться в 2000 году.

В Будапеште в 2005 году на седьмой конференции министров европейских стран по делам молодежи было предложено принять

рамочный политический документ о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

Совет Европы объявил 2005 год Европейским годом гражданственности через образование. Цель этого события – познакомить людей с фактом, что гражданственность – всеобъемлющее, а не только юридическое и политическое понятие. С одной стороны, гражданственность подразумевает, что все граждане, женщины и мужчины, должны в полной мере пользоваться правами человека и чувствовать свою защищенность со стороны демократического общества. С другой стороны, гражданственность также подразумевает, что каждый должен вовлечься в вопросы, касающиеся жизни в обществе, и действовать в течение своей жизни в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего права других.

Европейский год гражданственности имеет четыре конкретные задачи:

- повысить осведомленность в том, как образование, формальное и неформальное, может вносить вклад в развитие демократической гражданственности и участия, которые содействуют социальному единству, межкультурному пониманию и уважению к разнообразию и правам человека;
- усилить приверженность государств-членов своим обязательствам в области образования, направленного на воспитание демократической гражданственности, и образования в области прав человека как приоритетной задачи выработки образовательной политики и осуществлять долгосрочные реформы на всех уровнях системы образования;
- обеспечить государства-члены рамками действий и инструментами, чтобы помочь им отразить роль образования в развитии и содействии демократической гражданственности и правам человека с целью решения конкретных социальных проблем, стимулировании участия молодежи и социального включения;
- поощрять развитие инициатив и партнерства, обеспечивающих доступ к лучшей практике и обмену знаниями внутри Совета Европы, в государствах-членах и между ними, а

также с другими глобальными действующими лицами и агентствами, чтобы содействовать образованию, направленному на воспитание демократической гражданственности, и образованию в области прав человека и поощрять сетевое взаимодействие.

Чтобы придать Европейскому году гражданственности через образование необходимую степень целостности и воздействия, Совет Европы создал Специальный комитет, составленный из представителей различных секторов Совета Европы. Комитет собирался на заседание 27-28 апреля и затем 21-22 октября 2004 года. Его Бюро заседало 28-29 июня и 6-7 сентября 2004 года для подготовки Стартовой конференции Европейского года гражданственности (София, 13-14 декабря 2004 года) и других вопросов, связанных с организацией Европейского года на уровне Совета Европы и на уровне государств-членов.

Европейский год гражданственности послужил значительному повышению осознания среди государств-членов ценностей воспитания демократической гражданственности, а также расширению круга тех стран, в которых такое воспитание стало частью учебной программы и программ обучения на протяжении всей жизни. Европейский год и конференция по подведению итогов, состоявшаяся в Синае (Румыния), которая завершила этот год, дали возможность странам и неправительственным организациям обмениваться многочисленными примерами эффективной практики в этой области.

Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности, и образование в области прав человека могут помочь развитию критического мышления и обучить жить вместе. Такое воспитание поощряет взаимопонимание, межкультурный диалог, солидарность, гендерное равенство и гармоничные отношения внутри народов и между народами.

В своей Резолюции (2008) 23 о молодежной политике Совета Европы Комитет министров дополнительно выделил важнейшую роль образования в области прав человека в молодежной политике, определив права человека и демократию в качестве приоритета молодежной политики, в том числе «для обеспечения того, чтобы

молодые люди в полной мере могли бы пользоваться правами человека и уважением к человеческому достоинству, а также для поощрения их приверженности этому». Еще одно важное связанное с этим направление в политической деятельности Совета Европы относится к повышению интереса к межкультурному диалогу. Этот диалог приобретает все большее значение в государствах-членах и в настоящее время рассматривается Советом Европы наряду с традиционными приоритетными областями. В частности, важность воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека для укрепления межкультурного диалога была признана в «Белой книге о межкультурном диалоге», опубликованной в 2008 году.

Также в рамках ООН в этот период происходили изменения в сфере образования в области прав человека. Во Всемирной программе образования в области прав человека, утвержденной Генеральной ассамблеей 10 декабря 2004 года, излагаются масштабные задачи укрепления и развития образования в области прав человека, на первом этапе на уровне начального и среднего школьного образования в государствах-членах. Совет Европы оказывает поддержку ООН в выполнении Всемирной программы в Европе в рамках официального соглашения.

В настоящее время ООН проводит десятилетие образования в поддержку устойчивого развития (2005-2014 гг.), цель которого – поощрять такое образование и его включение во внеформальные и формальные учебные планы и программы. Образование в поддержку устойчивого развития весьма схоже с воспитанием демократической гражданственности и образованием в области прав человека, однако оно уходит корнями в экологическое движение в рамках ООН и посвящено в основном окружающей среде.

В мае 2010 года министры иностранных дел и представители 47 членов Совета Европы приняли Хартию о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

Термин «хартия» используется в международной практике как для документов, имеющих обязательную силу, и самый известный из них – Устав ООН, так и для документов, обязательной силы не

имеющих, таких как Хартия основных прав и обязанностей Европейского Союза (она была принята в 2000 году: на основании Лиссабонского договора 2005 года большинство государств-членов ЕС согласились с тем, что Хартия будет для них иметь обязывающий характер, в то время как для некоторых государств-членов она остается не обязывающей). В практике Совета Европы этот термин также имеет двойное значение: Европейская социальная хартия (1961 год) имеет обязывающий характер, в то время как Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (2003 год) не имеет обязательного характера. Само название и форма Хартии были выбраны для того, чтобы продемонстрировать стремление к более весомому документу, чем те, которые ранее принимались в этой области Советом Европы, подчеркивая тем самым его значение. Тем не менее, поскольку государства-члены высказали намерение, чтобы Хартия не имела обязывающего характера с точки зрения публичного международного права, первоначально было решено четко определить это, добавив подзаголовок «Хартия без статуса Конвенции». Однако после решения принять Хартию в рамках Рекомендации, подзаголовок уже перестал быть необходимым, поскольку рекомендации и любые приложения к ним по определению не имеют обязывающего характера. Соответствующим образом было согласовано после заголовка поместить слова «Утверждена в рамках Рекомендации CM/Rec (2010) ... Комитета министров». Поскольку весьма вероятно, что Хартию будут часто публиковать без текста принятой Рекомендации, то эти слова в полной мере будут отражать ее не обязывающий характер.

Принятие Хартии воспитания демократической гражданственности и прав человека знаменует собой поворотный момент в деятельности Совета Европы в этом направлении и является кульминацией проекта по обучению демократической гражданственности. Хартия рассматривается в глобальном контексте, она должна способствовать достижению целей Всемирной программы образования в области прав человека, которая является весьма схожим документом, учитывая, что Совет Европы – региональный партнер ООН по этой Программе в Европе.

В Хартии отмечено, что воспитание демократической гражданственности» означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права.

Идея воспитания гражданственности рассматривается в контексте понятий патриотизма, гражданской культуры, гражданской позиции, самоопределения, гражданского общества, признания прав и свобод человека.

Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека тесно взаимосвязаны и взаимно поддерживают друг друга. Они различаются скорее в отношении сферы главного внимания и действия, а не по целям и практике. В воспитании демократической гражданственности главное внимание уделяется демократическим правам, ответственности и активному участию в гражданской, политической, социальной, экономической, юридической и культурной сферах общества, в то время как образование в области прав человека охватывает более широкий спектр прав человека и основных свобод во всех аспектах жизни людей.

Отметим педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели воспитания гражданственности средствами общественных дисциплин: реализация интегративно-деятельностного подхода в воспитании гражданственности у учащихся будет эффективной, если преподаватель обеспечит комфортные условия для студентов в учебной работе, выявит возрастные интересы учащихся, увеличит на занятиях роль диагностических, социологических методов. Для реализации интегративности в процессе формирования у учащихся основ гражданственности предполагается развитие их интереса к предмету, использование различных форм организации образовательного процесса, что позволяет учащимся в большей степени проявлять активность, самостоятель-

ность в применении знаний. Специфика деятельностного подхода – это выход на актуальные проблемы, использование форм делового, неформального общения на занятиях, применение диалоговых форм общения. Все это приводит к конкретизации условий. Воспитание и обучение должны помочь учащимся сохранить свою индивидуальность.

Личностно-ориентированное обучение обеспечивает индивидуальный подход. На первый план выдвигается личность, начинается утверждение ценностей, связанных с инициативой человека, с его свободой. Поэтому необходимо гибкое, бережное отношение к учащемуся, к его склонностям и способностям. Важно воспитать душу, сознание, создать условия для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей личности как субъекта социальной деятельности. На первое место важно ставить вопросы не просто развития учащихся, а стимулирования их саморазвития.

Утрата или ослабление подлинной гражданственности, подмена ее лозунгами и политизированным воспитанием приводят либо к воспитанию карьеристов, либо к отчуждению детей от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах. Формирование гражданина является главной целью и основным социальным заказом общества, выполняемым учебным заведением и семьей. Общество и государство возлагают на образовательные учреждения важнейшую задачу – воспитание социально-активных граждан, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным и утверждает гуманный подход к развитию личности. Одно из главных направлений работы по гражданскому воспитанию – приобретение опыта гражданского действия, позволяющего учащимся практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самим себе. При формировании гражданственности, как и при формировании любого личностного новообразования, необходим комплексный подход в применении педагогических технологий. Становление активной жизненной позиции, в основе которой лежит возмож-

ность самостоятельно усваивать знания и приобретать навыки, будет затруднено, если учебно-воспитательный процесс построен однобоко. Когда учебные предметы изучаются пассивно, построение методики их изучения не предполагает личностного роста учащегося, качественных новообразований, а при проведении воспитательных мероприятий не применяются инновационные педагогические технологии, страдает общая эффективность.

Социализирующая функция образования в формировании гражданской ответственности демократического общества должна быть направлена на обеспечение конструктивной гражданской активности и ответственности личности. Гражданская ответственность является не только необходимым условием формирования правового государства, но и гарантом необратимости реформ, направленных на утверждение в обществе демократических ценностей. В структуре этих ценностей гражданственность занимает особо важное место. А демократическое правовое государство является надежным механизмом, обеспечивающим права человека и гражданина. Но при любых условиях демократическое правовое государство, взаимодействуя с институтами гражданского общества, не остается нейтральным по отношению к личности гражданина агентом социализации. Государство в условиях демократии призвано активно формировать заданные политической системой общества качества личности: ее гражданственность, ответственность, толерантность, патриотизм. Они автоматически не возникают, а становятся только результатом социализирующей деятельности всех субъектов, начиная с государства.

Разумеется, формирование гражданской ответственности в системе образования зависит не только от правильно выбранных целей, как бы они ни были важны сами по себе. Здесь имеются и многие другие социально-значимые проблемы. Одна из них обращает на себя особое внимание. И касается она гражданской позиции самого субъекта воспитания, т.е. педагога.

Без подготовки в сфере воспитания демократической гражданской ответственности учителей и других специалистов в сфере образования и за ее пределами, например молодежных лидеров, такое образование будет неэффективным и бесполезным. Данный предмет

имеет огромные отличия от традиционных предметов. Те, кто ему обучает, сами должны ему обучиться. Наилучшие методы обучения этому предмету также значительно отличаются от привычных и ими нужно овладеть. Все это подчеркивает важность профессиональной подготовки – как учителей, так и тех преподавателей, которые готовят учителей.

Педагог как ключевая фигура, формирующая гражданственность, должен сам обладать гражданской позицией. Однако такое качество в личности педагогов самого широкого профиля, начиная со школьного учителя, кончая преподавателями вузов и руководителями различных по профессиональной направленности трудовых коллективов, встречается далеко не всегда. Отсюда напрашивается вывод: нужна переподготовка педагогов на предмет их соответствия современным требованиям социализации и воспитания гражданственности, что вполне можно реализовать через систему подготовки и переподготовки педагогических кадров в процессе непрерывного образования.

С 24 по 28 сентября 2005 г. в Кишиневе прошел международный форум «Воспитание демократической гражданственности в перспективе межкультурных связей». Он был организован по инициативе Национального дворца детского и юношеского творчества в сотрудничестве с Европейской ассоциацией учреждений свободного времени детей и молодежи.

Наибольшее и непосредственное воздействие на построение молдавской государственности оказывает повышение правовой культуры и правосознания молодежи. Эти категории выступают тем фокусом, в котором воздействие разнообразных экономических, социальных, политических факторов концентрируется в непосредственном поведении людей.

Образовавшийся вследствие крушения старых и отсутствия новых общественных идеалов ценностный вакуум под воздействием кризисной или даже катастрофической социально-экономической и политической ситуации привел к резкому падению значимости социальных норм и к криминализации общества, что негативно отразилось на состоянии государственности. Нашему государству и обществу нужны новые ценности, способные оградить личность

от нравственного распада, интегрировать народ, мотивировать поддержку политических реформ, уважение к государству и закону.

Только при этих условиях возможно построение в Молдове правового государства, которое будет надежным фактором для развития демократической гражданственности.

Воспитание у молодежи гражданственности непосредственно связано с деятельностью неправительственных организаций. Так, в Хартии о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека отмечено, что государства-члены должны укреплять роль неправительственных и молодежных организаций в воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, особенно во внеформальном образовании, должны признавать эти организации и их деятельность как ценную часть системы образования, предоставлять им, когда это возможно, необходимую поддержку и в полной мере использовать опыт, который они могут внести во все формы образования.

Поэтому целесообразно интенсифицировать деятельность неправительственных организаций, активнее проводить социологические опросы среди разных возрастных и профессиональных категорий молодежи, материально укреплять инфраструктуру неправительственных организаций.

Неправительственные организации занимаются обучением и просвещением педагогов, учащихся, родителей, журналистов, государственных служащих и депутатов, сотрудников правоохранительных органов и других целевых групп, тем самым привлекая внимание общества к проблематике демократической гражданственности. Для продвижения демократической гражданственности неправительственные организации используют самые различные методы. Среди них и проведение целевых семинаров и специализированных тренингов, публикация учебных, методических, справочных и публицистических материалов в специальных изданиях и в СМИ, организация конкурсов и публичных дискуссий, проведение независимых экспертиз, лоббирование, разработка целевых программ и многое другое.

Неправительственные организации не просто осуществляют большой объем реальной работы в области образования, но и ведут весьма активную деятельность в сфере научных исследований и в лоббировании в государственных органах, а также и в просвещении общественности. Помимо этого, весьма часто они обеспечивают единственное пространство, где учащиеся, дети и молодежь в целом могут осуществлять и практиковать права человека и демократию.

Успех деятельности неправительственных организаций, работающих в сфере воспитания демократической гражданственности, во многом зависит от умения выстраивать партнерские отношения, в первую очередь – с государственными структурами и с органами управления образованием, а также с институтами омбудсмена и с органами местного самоуправления.

Так, например, Национальный институт женщин Молдовы «Равноправие» при поддержке Европейского молодежного фонда имплементирует проект по развитию демократической гражданственности в нашей стране. Отметим огромный интерес к занятиям со стороны бенефициаров, которые на тренингах не только активно слушали лектора, но и сами участвовали в мероприятии. На наш взгляд, такая активность участников объясняется неформальным подходом к занятию, а также важностью темы для самих участников. Мероприятия вызвали широкую положительную реакцию у молодежи, проведение тренингов в активной форме было воспринято участниками с энтузиазмом. Данные тренинги, как отметили их участники, были очень полезны для них. Тренинги были построены с использованием активных образовательных технологий, требующих деятельного участия обучаемых. Работа в малых группах, организованных на основе сотрудничества, способствовала их сплоченности. Совместная работа в группе также помогала лучшему усвоению понятий, давая участникам возможность находить более творческие и практичные решения. Использование практических упражнений, представленных в разработанном Советом Европы учебнике "Compass", сделало данный тренинг незабываемым и полезным для его участников. В рамках

данного проекта также был создан специальный тематический сайт: www.citizenship-md.info.

Таким образом, человек, воспитанный в духе гражданственности, – это высокосознательная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовая сделать свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

ХАРТИЯ СОВЕТА ЕВРОПЫ О ВОСПИТАНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

*Утверждена в рамках Рекомендации CM/Rec(2010)7
Комитета министров Совета Европы*

РАЗДЕЛ I – ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Сфера действия

В настоящей Хартии рассматриваются вопросы воспитания демократической гражданской ответственности и образования в области прав человека, в соответствии с определениями в пункте 2. Она не касается напрямую таких связанных областей, как межкультурное образование, образование в сфере равенства, образование в поддержку устойчивого развития и образование в поддержку мира, за исключением тех случаев, когда они пересекаются и взаимодействуют с воспитанием демократической гражданской ответственности и образованием в области прав человека.

2. Определения

В целях настоящей Хартии:

а. «Воспитание демократической гражданской ответственности» означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права.

б. «Образование в области прав человека» означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навы-

ков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей содействовать созданию и защите всеобщей культуры прав человека в обществе с целью продвижения и защиты прав человека и основных свобод.

с. «Формальное образование» означает структурированную систему образования и подготовки, которая охватывает этапы до начальной школы, начальную школу, а также среднюю школу и университетское образование. Оно осуществляется, как правило, в общих или профессиональных учебных заведениях и завершается выдачей аттестата об образовании.

d. «Внеформальное образование» означает любую запланированную программу образования, призванную расширить круг навыков и компетенций, за пределами рамок формального образования.

e. «Неформальное образование» означает процесс на протяжении всей жизни, в течение которого каждый человек приобретает позиции, ценности, навыки и знания под влиянием образования и факторов в его или ее собственном окружении и из повседневного опыта (семьи, группы сверстников, соседей, в результате встреч, в библиотеке, из СМИ, на работе, в игре и т.д.).

3. Отношения между воспитанием демократической гражданственности и образованием в области прав человека

Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека тесно взаимосвязаны и взаимно поддерживают друг друга. Они различаются скорее в отношении сферы главного внимания и действия, а не по целям и практике. В воспитании демократической гражданственности главное внимание уделяется демократическим правам, ответственности и активному участию, в отношении гражданской, политической, социальной, экономической, юридической и культурной сфер общества, в то время как образование в области прав человека охватывает более широкий спектр прав человека и основных свобод во всех аспектах жизни людей.

4. Конституционные структуры и приоритеты государства-члена

Задачи, принципы и политика, изложенные ниже, применяются:

- a. при должном соблюдении конституционных структур каждого государства-члена, при использовании средств, соответствующих этим структурам;
- b. с учетом приоритетов и потребностей каждого государства-члена.

РАЗДЕЛ II – ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

5. Задачи и принципы

При определении своей политики, законодательства и практики государства-члены призваны руководствоваться следующими задачами и принципами.

a. Задача состоит в том, чтобы обеспечить каждому лицу, находящемуся на их территории, возможность воспитания демократической гражданской ответственности и образования в области прав человека.

b. Процесс обучения в рамках воспитания демократической гражданской ответственности и образования в области прав человека является процессом на протяжении всей жизни. Эффективное обучение в этой области включает широкий спектр участников, в том числе политиков, специалистов в сфере образования, учащихся, родителей, образовательные учреждения, органы образования, государственных служащих, неправительственные организации, молодежные организации, СМИ и общественность.

c. Все средства образования и подготовки, будь то формальные, неформальные или неформальные, играют свою роль в этом процессе обучения и имеют свою ценность для продвижения этих принципов и достижения данных задач.

d. Неправительственные организации и молодежные организации призваны внести свой ценный вклад в сферу воспитания демократической гражданской ответственности и образования в области прав

человека, в частности, на основе внеформального и неформального образования, и исходя из этого им необходимы возможности и поддержка для того, чтобы вносить такой вклад.

е. Практика и деятельность в сфере преподавания и обучения должны следовать ценностям и принципам в области демократии и прав человека и продвигать их; в частности, само управление образовательными учреждениями, включая школы, должно отражать и содействовать ценностям прав человека и расширять полномочия и активное участие учащихся, преподавательского состава и заинтересованных участников, в том числе родителей.

ф. Важным аспектом всего комплекса воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека является содействие социальной сплоченности и межкультурному диалогу, а также повышение роли многообразия и равенства, в том числе гендерного равенства; для этого чрезвычайно важно развивать знания, личные и общественные навыки и взаимопонимание, которые регулируют конфликты, повышают уровень оценки и понимания различий между религиозными и этническими группами, создают взаимное уважение к человеческому достоинству и общим ценностям, поощряют диалог и содействуют ненасильственному урегулированию проблем и споров.

г. Одна из основных целей любого воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека состоит не только в том, чтобы наделить учащихся знаниями, пониманием и навыками, но и в том, чтобы развить готовность действовать в обществе с целью продвижения принципов прав человека, демократии и верховенства права.

h. Постоянная подготовка и развитие знаний специалистов в сфере образования и молодежных лидеров, а также самих преподавателей, в отношении принципов и практики воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека представляют собой жизненно важную часть осуществления и обеспечения устойчивого характера эффективного образования в этой области и должны соответствующим образом планироваться и обеспечиваться ресурсами.

i. Следует поощрять партнерство и сотрудничество между широким кругом заинтересованных участников, задействованных в воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека на государственном, региональном и местном уровнях, таким образом, чтобы в максимальной степени извлечь пользу из их вклада, в том числе среди политиков, специалистов в сфере образования, учащихся, родителей, образовательных учреждений, неправительственных организаций, молодежных организаций, СМИ и общественности.

j. Учитывая международный характер ценностей и обязательств в области прав человека, а также общих принципов, лежащих в основе демократии и верховенства права, важно, чтобы государства-члены продолжали и развивали международное и региональное сотрудничество в деятельности, охватываемой настоящей Хартией, а также выявление и обмен наилучшей практикой.

РАЗДЕЛ III – НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ

6. Формальное общее и профессиональное образование

Государства-члены должны включать воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека в учебные программы – в рамках формального образования на уровне обучения до начального образования, на уровне начального и среднего школьного образования, а также в общее и профессиональное образование и подготовку. Государства-члены должны также поддерживать, пересматривать и обновлять воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека в этих учебных программах для того, чтобы обеспечивать их актуальность и поощрять устойчивый характер развития в данной области.

7. Высшее образование

Государства-члены призваны поощрять, с должным учетом принципов академических свобод, включение воспитания демо-

кратической гражданской ответственности и образования в области прав человека в высших учебных заведениях, в частности, для будущих специалистов в области образования.

8. Демократическое управление

Государства-члены должны содействовать демократическому управлению во всех образовательных учреждениях, как желательному и результативному методу управления, и как практическому средству обучения демократии и соблюдения прав человека. Они должны поощрять и содействовать, соответствующими средствами, активному участию учащихся, педагогического состава и заинтересованных участников, включая родителей, в управлении образовательными учреждениями.

9. Профессиональная подготовка

Государства-члены должны предоставлять учителям, другим работникам сферы образования, молодежным лидерам и преподавателям необходимую первичную и систематическую подготовку и развитие в сфере воспитания демократической гражданской ответственности и образования в области прав человека. При этом необходимо обеспечивать, чтобы они имели углубленные знания и понимание задач и принципов этой дисциплины, а также соответствующих методов преподавания и обучения, в дополнение к другим основным навыкам, соответствующим их области подготовки.

10. Роль неправительственных организаций, молодежных организаций и других участников

Государства-члены должны укреплять роль неправительственных организаций и молодежных организаций в воспитании демократической гражданской ответственности и образовании в области прав человека, особенно во внеформальном образовании. Они должны признавать эти организации и их деятельность как ценную часть системы образования, предоставлять им, когда это возможно, необходимую поддержку и в полной мере использовать опыт, который они могут внести во все формы образования. Государства-

члены должны также поощрять и распространять информацию о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека среди других участников, в частности, в СМИ и в широких кругах общественности, для того чтобы в максимальной степени использовать тот вклад, который они могут внести в данную область.

11. Критерии оценки

Государства-члены должны развивать критерии оценки для определения эффективности программ воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека. неотъемлемой частью таких оценок должна быть обратная связь со стороны учащихся.

12. Научные исследования

Государства-члены должны поощрять и распространять научные исследования по вопросам воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека с целью подведения итогов деятельности в этой области. Сравнительная информация, полученная в результате таких исследований, должна быть предоставлена соответствующим участникам, в том числе политикам, образовательным учреждениям, руководителям школ, учителям, учащимся, неправительственным организациям и молодежным организациям. Результаты таких исследований позволят им провести оценку, повысить эффективность и результативность, и усовершенствовать свою деятельность. Эти исследования должны включать, помимо прочего, вопросы учебных программ, инновационной практики, методов преподавания и развития систем оценок, в том числе критериев и показателей оценок. По мере целесообразности, государства-члены должны делиться результатами этих исследований с другими государствами членами и соответствующими участниками.

13. Навыки в продвижении социальной сплоченности, уважения к многообразию и в регулировании различий и конфликтов

Во всех областях образования государства-члены должны содействовать образовательным подходам и методам преподавания, направленным на обучение жизни в демократическом и мультикультурном обществе. Такие подходы и методы позволяют учащимся приобретать знания и навыки продвижения социальной сплоченности, уважения многообразия и равенства, позитивной оценки различий – особенно между разными религиозными и этническими группами. Кроме того, они помогают регулировать разногласия и конфликты ненасильственным путем, при уважении к правам других, а также бороться со всеми формами дискриминации и насилия, прежде всего с издевательствами и преследованиями.

РАЗДЕЛ IV – ОЦЕНКА И СОТРУДНИЧЕСТВО

14. Оценка и проведение обзоров

Государства-члены должны на регулярной основе оценивать стратегии и политику, которые они осуществляют в отношении настоящей Хартии, и соответствующим образом адаптировать такие стратегии и политику. Они могут делать это в сотрудничестве с другими государствами-членами, например, на региональной основе. Любое государство-член может также запросить помощь со стороны Совета Европы.

15. Сотрудничество в рамках сопровождающих мероприятий

Государства-члены должны, когда это целесообразно, сотрудничать друг с другом и через Совет Европы при достижении целей и реализации принципов, изложенных в настоящей Хартии, путем:

а. проведения работы по темам, представляющим общий интерес, и установленным приоритетам;

b. укрепления многосторонней и трансграничной деятельности, включая существующую сеть координаторов по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека;

c. обменов, развития, кодификации и обеспечения распространения наилучшей практики;

d. информирования всех соответствующих участников, включая общественность, о целях и выполнении данной Хартии;

e. поддержания европейских сетей неправительственных организаций, молодежных организаций и специалистов в сфере образования, а также сотрудничества между ними.

16. Международное сотрудничество

Государства-члены должны обмениваться результатами своей работы по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека в рамках Совета Европы с другими международными организациями.

CARTA CONSILIULUI EUROPEI PRIVIND EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE OMULUI

*Adoptată în cadrul Recomandării CM/Rec (2010)7 al
Comitetului de Miniștri*

SECȚIUNEA I – RECOMANDĂRI GENERALE

1. Domeniul de aplicare

Această Cartă vizează educația pentru cetățenie și educația pentru drepturile omului, așa cum sunt definite în paragraful al 2-lea. Nu vizează explicit domenii conexe precum educația interculturală, educația pentru egalitate, educația pentru dezvoltare durabilă și educația pentru pace, excepție făcând zonele în care acestea se suprapun și interacționează cu educația pentru cetățenie și pentru drepturile omului.

2. Definiții

În cadrul acestei Carte:

a. «Educația pentru cetățenie democratică» se referă la educație, formare, sensibilizare, informare, practici și activități care urmăresc să îi pregătească și să îi încurajeze pe cursanți, prin dobândirea de cunoștințe, capacități și înțelegere și prin formarea de atitudini și comportamente, să își exercite și să apere drepturile lor democratice și responsabilități în societate, să aprecieze diversitatea și să joace un rol activ în viața democratică, în vederea promovării și apărării democrației și a statului de drept.

b. «Educația pentru drepturile omului» se referă la educație, formare, creșterea gradului de conștientizare, informare, practici și activități care au ca scop, prin formarea la elevi/studenti a cunoștințelor, capacităților, atitudinilor și comportamentelor, să îi pregătească și să îi încurajeze să contribuie la construirea și apărarea unei culturi universale a drepturilor omului în societate, în vederea promovării și protejării drepturilor omului și libertăților fundamentale.

c. «Educația formală» se referă la sistemul de educație și formare, de la nivelul pre-primar la cel secundar și universitar. De regulă, se desfășoară în instituții de educație sau de formare profesională și se finalizează cu certificare.

d. «Educația non-formală» se referă la orice program de educație creat pentru a îmbunătăți o gamă de aptitudini și de competențe în afara sistemului de educație formală.

e. «Educația informală» se referă la procesul de învățare pe tot parcursul vieții, prin care fiecare individ își formează atitudini, valori, își dezvoltă aptitudini și dobândește cunoștințe prin intermediul influențelor educative și resurselor din mediul său și din experiența zilnică (familie, grup de egali, vecini, întâlniri, bibliotecă, mass-media, muncă, joacă etc).

3. Relația dintre educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului

Educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului sunt strâns inter-corelate și se sprijină reciproc. Acestea diferă mai degrabă din punct de vedere al focus-ului și al ariei de cuprindere, decât din punct de vedere al scopurilor și practicilor.

Educația pentru cetățenie democratică se concentrează în primul rând asupra drepturilor, responsabilităților și participării active, în relație cu dimensiunea civică, politică, socială, economică, juridică și culturală a societății, în timp ce educația pentru drepturile omului are în vedere spectrul mai larg al drepturilor și libertăților fundamentale în fiecare aspect al vieții oamenilor.

4. Structurile constituționale și prioritățile statelor membre

Obiectivele, principiile și politicile prezentate mai jos se aplică:

a. manifestând respectul cuvenit pentru structurile constituționale ale fiecărui stat membru, folosind mijloacele adecvate pentru aceste structuri;

b. având în vedere prioritățile și nevoile fiecărui stat membru.

SECȚIUNEA II – OBIECTIVE ȘI PRINCIPII

5. Obiective și principii

Următoarele obiective și principii ar trebui să ghideze statele membre în elaborarea politicilor lor, a legislației și practicii.

a. Scopul de a oferi fiecărei persoane, pe teritoriul lor, oportunități de educație pentru cetățenie democratică și de educație pentru drepturile omului.

b. În domeniul educației pentru cetățenie democratică și educației pentru drepturile omului, învățarea este un proces pe tot parcursul vieții. Învățarea eficientă în acest domeniu implică o gamă largă de factori interesați, inclusiv factori de decizie, personal didactic, elevi / studenți / cursanți, părinți, instituții de învățământ, autorități din domeniul educației, funcționari publici, organizații non-guvernamentale, organizații de tineret, mass-media și publicul larg.

c. Toate mijloacele de educație și formare profesională – în contexte formale, non-formale sau informale – au rolul lor în acest proces de învățare și contribuie la promovarea principiilor și la realizarea obiectivelor sale.

d. Organizațiile non-guvernamentale și organizațiile de tineret au o contribuție importantă în educația pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului, în special prin educația nonformală și informală și, prin urmare, au nevoie de oportunități și de sprijin în acest sens.

e. Practicile și activitățile de predare-învățare ar trebui să urmeze și să promoveze valorile și principiile democrației și drepturile omului; în special, conducerea instituțiilor de educație, inclusiv a școlilor, ar trebui să reflecte și să promoveze valorile drepturilor omului și să încurajeze participarea activă a elevilor, cadrelor didactice și a părților interesate, inclusiv a părinților.

f. Un element esențial al educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului îl constituie promovarea coeziunii sociale și a dialogului intercultural, precum și valorizarea diversității și egalității, inclusiv a egalității de gen; în acest scop, este esențial să se dezvolte cunoștințe, înțelegere, abilități personale și sociale, astfel încât să se reducă conflictele, să crească aprecierea și înțelegerea diferențelor de credință și dintre grupuri etnice, să se dezvolte respectul reciproc pentru demni-

tatea umană și pentru valorile comune, să se încurajeze dialogul și să se promoveze rezolvarea pașnică a problemelor și litigiilor.

g. Unul dintre obiectivele fundamentale ale educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului nu se rezumă doar la dobândirea de cunoștințe, capacități și atitudini de către elevi, ci se referă la abilitarea acestora (n.t., en.: „empowerment») să întreprindă acțiuni în societate pentru apărarea și promovarea drepturilor omului, a democrației și a statului de drept.

h. Formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului din domeniul educației și a liderilor de tineret, precum și a formatorilor, în ceea ce privește principiile și practicile educației pentru cetățenie democratică și educației pentru drepturile omului constituie o componentă vitală a furnizării și asigurării durabilității acestui domeniu de educație, fiind prin urmare nevoie să fie adecvat planificate și să li se asigure resurse.

i. Parteneriatele și colaborarea trebuie încurajate la nivelul unei game extinse de factori interesați, implicați în educația pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului, la nivel de stat, regional și local, astfel încât să le fie cât mai bine valorificate contribuțiile, inclusiv factori de decizie politică, personal din sistemul de educație, elevi / studenți / cursanți, părinți, instituții de educație, organizații nonguvernamentale, organizații de tineret, media și publicul larg.

j. Având în vedere caracterul internațional al valorilor drepturilor și responsabilităților omului, precum și principiile comune care stau la baza democrației și statului de drept, este important ca statele membre să continue și să încurajeze cooperarea internațională și regională în activitățile reglementate de prezenta Cartă, precum și să identifice și să împărtășească bune practici.

SECȚIUNEA III – POLITICI

6. Învățământul general și profesional

Statele membre sunt rugate să includă educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului în curriculum-ul pentru educația preșcolară și pentru învățământul primar, și secundar, în învă-

țământul general și profesional. De asemenea, statele membre ar trebui să continue să sprijine, să revizuiască și să actualizeze educația pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului în curriculum, pentru a-i asigura relevanța și durabilitatea.

7. Învățământul superior

Statele membre sunt rugate să promoveze, respectând principiul libertății academice, includerea educației pentru cetățenie democratică și a educației pentru drepturile omului în învățământul superior, în special pentru viitorii profesioniști din învățământ.

8. Conducerea democratică

Statele membre ar trebui să promoveze conducerea democratică în toate instituțiile de educație, atât ca modalitate dezirabilă și benefică de management, cât și ca modalitate practică de învățare și de experimentare a democrației și de respectare a drepturilor omului. Acestea sunt rugate să încurajeze și să faciliteze, prin mijloace adecvate, participarea activă a celor care învață, a personalului din învățământ și a factorilor interesați, inclusiv a părinților, la conducerea instituțiilor de învățământ.

9. Formarea

Statele membre trebuie să ofere profesorilor și altor categorii de personal din educație, liderilor de tineret și formatorilor pregătirea necesară, inițială și continuă, și oportunități de dezvoltare profesională în domeniul educației pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. În acest mod, se asigură că aceștia cunosc bine și înțeleg obiectivele și principiile domeniului, utilizează metode didactice adecvate și dețin și alte calități adecvate acestui domeniu de educație.

10. Rolul organizațiilor non-guvernamentale, al organizațiilor de tineret și al altor factori interesați

Se recomandă statelor membre să consolideze rolul organizațiilor non-guvernamentale și al organizațiilor de tineret în domeniul educației pentru cetățenie democratică și educației pentru drepturile omului, în

special în educația non-formală. Este de dorit să recunoască aceste organizații și activitățile lor drept un segment valoros al sistemului de educație, să le ofere – dacă este posibil – sprijinul necesar și să valorifice cât mai mult expertiza pe care o pot oferi la toate formele de învățământ.

De asemenea, statele membre ar trebui să promoveze și să popularizeze educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului în rândul altor factori interesați, în special mass-media și publicul larg, pentru a le spori contribuția pe care ar putea să o aducă în acest domeniu.

11. Criterii de evaluare

Statele membre ar trebui să elaboreze criterii de evaluare a eficacității programelor de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Feedback-ul din partea celor care învață ar trebui să constituie parte integrantă a tuturor acestor evaluări.

12. Cercetare

Statele membre ar trebui să inițieze și să promoveze cercetarea în domeniul educației pentru cetățenie democratică și educației pentru drepturile omului, să facă un bilanț al situației actuale și să ofere celor interesați – inclusiv factorilor de decizie politică, instituțiilor de educație, directorilor de școli, profesorilor și elevilor/studentilor, organizațiilor non-guvernamentale și organizațiilor de tineret – date comparative pentru a-i ajuta să se evalueze și să-și sporească eficacitatea și eficiența, precum și să-și îmbunătățească activitatea. Cercetările ar putea include, printre altele, studii privind curriculum-ul, practicile inovatoare, metodele de predare și dezvoltarea sistemelor de evaluare, inclusiv criteriile și indicatorii de evaluare. Statele membre ar trebui să împărtășească rezultatele cercetărilor desfășurate altor state membre și altor factori interesați, după caz.

13. Abilități pentru promovarea coeziunii sociale, pentru valorizarea diversității și pentru gestionarea diferențelor și a conflictelor

În toate aspectele educației, statele membre ar trebui să promoveze abordări educaționale și metode didactice care urmăresc să îi învețe pe cursanți să trăiască împreună într-o societate democratică și multiculturală și să le permită să dobândească cunoștințe și abilități de promovare a coeziunii sociale, să valorizeze diversitate și egalitatea, să aprecieze diferențele – în special de credință și etnice – și să rezolve pașnic dezacordurile sau conflictele, respectând drepturile fiecăruia, precum și să combată orice formă de discriminare și de violență, în special intimidarea și hărțuirea.

SECȚIUNEA IV: EVALUARE ȘI COOPERARE

14. Evaluare și revizuire

Statele membre ar trebui să evalueze în mod regulat strategiile și politicile pe care și le-au asumat cu privire la prezenta Cartă și să le adapteze după caz. Aceasta se poate realiza în colaborare cu alte state membre – de exemplu, la nivel regional. De asemenea, orice stat membru poate solicita asistență din partea Consiliului Europei.

15. Cooperare în activitățile următoare

Statele membre ar trebui, acolo unde este cazul, să coopereze între ele și prin intermediul Consiliului Europei pentru îndeplinirea obiectivelor și principiilor prezentei Carte, prin:

- a. urmărirea temelor de interes comun și a priorităților identificate;
- b. încurajarea activităților multilaterale și transfrontaliere, inclusiv rețeaua existentă a coordonatorilor naționali pentru educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului;
- c. schimbul, dezvoltarea, codificarea și asigurarea diseminării bunelor practici;
- d. informarea tuturor părților interesate, inclusiv a publicului larg, cu privire la obiectivele Cartei și la punerea sa în aplicare;

e. sprijinirea rețelelor europene de organizații non-guvernamentale, de tineret și de profesioniști din domeniul educației și a cooperării dintre acestea.

16. Cooperare internațională

Statele membre ar trebui să împărtășească rezultatele efortului lor în domeniul educației pentru cetățenie democratică și educației pentru drepturile omului, în cadrul Consiliului Europei, cu alte organizații internaționale.

This book is made possible by the financial support of the European Youth Foundation.

The European Youth Foundation is a fund established in 1972 by the Council of Europe to provide financial support for European youth activities.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Costachi, Gheorghe; Borșevski, Andrei

Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului = Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека / Inst. Naț. al femeilor din Moldova "Egalitate". – Ch.: Inst. Naț. al Femeilor din Moldova "Egalitate", 2012 (Tipar executat la „NICA G.”). – 60 p.

Tit., text paral.: lb. rom., rusă. – 1700 ex.

ISBN 978-9975-4111-9-6.

341.231.14:341.176(4)=135.1=161.1

C 27

Tipar executat la „NICA G.” (P/t. AB № 134024)

<http://www.niwm.org>

<http://www.citizenship-md.info>